

ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ЛИЦЕИСТОВ- ВОСЬМИКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Анализ данных, полученных при обследовании лицейстов-восьмиклассников (возраст 14 лет) различной специализации (физико-математической, гуманитарной, химической) и общеобразовательного класса, выявил общие и частные закономерности в иерархии психофизиологических факторов в стратегии их адаптации к образовательному пространству.

Факторная структура взаимосвязей психофизиологических показателей лицейстов физико-математической специализации является следующей: первый, ведущий фактор адаптации – низкий уровень эмоциональных мотиваций, который негативно отражается на самооценке личностных качеств; второй решающий фактор – высокая скорость переработки зрительной информации мозгом, повышение которой положительно влияет на показатели продуктивности умственной работы и объем переработки зрительной информации мозгом; третий решающий фактор – высокий уровень тревожности, который в большей степени определяется самооценкой личностных качеств.

Факторная структура взаимосвязей психофизиологических показателей лицейстов-гуманитариев выглядит иначе, а именно: первый, ведущий фактор адаптации – завышенная самооценка такого качества личности, как пунктуальность, которая позитивно отражается на показателях уровня тревожности; второй решающий фактор – заниженная самооценка физического совершенства, которая негативно влияет на уровень фрустрации потребности в успехе и общий уровень самооценки личностных качеств вместе взятых; третий решающий фактор – сниженная скорость переработки зрительной информации мозгом, от уровня которой в значительной степени зависят: продуктивность и точность умственной работы.

Факторная структура взаимосвязей психофизиологических показателей лицейстов химической специализации и общеобразовательного класса является идентичной, но отличается от таковой лицейстов других специализации, а именно: первый, ведущий фактор – самооценка большей части исследованных личностных качеств с главной ролью дисциплинированности; второй решающий фактор – уровень тревожности; третий фактор – продуктивность умственной работы, положительно коррелирующая с показателями скорости и объема переработки информации мозгом и точности умственной работы.

Следовательно, иерархия решающих факторов в стратегии психологической адаптации к образовательному пространству лицейстов зависит от специализации, и решающими факторами стратегии психофизиологической адаптации являются: напряженность эмоциональной сферы и высокая активность мыслительных процессов у лицейстов физико-математической специализации; незре-

лость самосознания и сниженная активность мыслительных процессов у лицестов гуманитарной специализации; незрелость самосознания, напряженность эмоциональной сферы и несколько сниженная активность мыслительных процессов – у лицестов химической специализации и общеобразовательного класса.